

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора

_____/Назаркина Т.Н./

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

_____/Корнилова Н.Н./

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности Я-волонтер Класс 5-11
По направлению: социально- педагогическая
Количество часов по учебному плану 68 в год 2 ч. в неделю.
Составлена на основании авторской программы:
Зам. директора по воспитательной работе Назаркиной Т.Н.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Председатель МО /Сергеева О.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание программы

Контроль и оценка результатов реализации программы

Ресурсное обеспечение

Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- волонтер» по направленности социально- педагогическая и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (проект). По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-волонтер» могут обучаться школьники подросткового возраста. Программа направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию воспитанников; на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробацию новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Каждый волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебновоспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Новизна программы

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, практическую направленность деятельности призвано способствовать формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение

общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Реализация программы проводится в виде занятий кружка, включающих теоретические и практические занятия. Виды деятельности: акции, лекции, беседы, практикумы (викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская, информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования).

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет.

Количество обучающихся в группе: 12-20 человек.

Уровень, объём и срок освоения программы. Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Занятия проводятся в объеме 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 68 часов

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Образовательные задачи:

- овладеть знаниями и умениями аргументировано отстаивать свою позицию; - совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- совершенствовать умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.);
- формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- прививать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; · формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Воспитательные задачи:

- формировать у молодёжи высокие нравственные, морально-психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению; -включать волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
- создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Развивающие задачи:

- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развивать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;
- прививать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующим внедрением инновационных форм и методов работы;
- формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое;
- организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- уметь обмениваться информацией;
- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;
- уметь выступать на публике;
- совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Ведение	2	2	0	Беседа

2	Из истории волонтерского движения в мире и России.	10	5	5	Практические и тестовые задания, социальная акция
3	Работа с документами	12	2	10	Практические и тестовые задания
4	Психологическая подготовка волонтеров	14	4	10	Ролевые игры. Взаимоконтроль
5	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	12	2	10	Организация и участие в акциях, мероприятия.
6	Наши дела на благо окружающих	18	2	16	Участие в социально-значимых акциях. Рефлексия своей волонтерской деятельности
	Всего	68	24	44	

Содержание разделов программы

Введение (2 часа) Волонтерство – формы гражданского участия , направленного на благо окружающих. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Задачи и план работы «Я - волонтер». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России (10 часов). Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Объекты волонтерской деятельности. Направления добровольческой деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Анкетирование. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Работа с документами (12 часов).

Учащиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Продолжат знакомство с историей волонтерства в Европе и тимуровского движения в России. Они научатся вести

документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности в тематике ,оформлять личное портфолио.

Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров (14 часов).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 часов).

Пропаганда здорового образа жизни и подготовка к самостоятельной пропаганде через творческие игры, акции, круглые столы, диспуты. Акция «Мы выбираем здоровье»– как итоговое мероприятие.

Раздел 5. Наши дела на благо окружающих (18 часов).

Учащиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в микрорайоне, ведется работа по благоустройству школьного двора, уборке приозёрной территории и дубовой рощи .Ведётся работа в рамках подготовке ко Дню Победы.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятие	Количество часов	
		теория	практика
1-2	Вводное занятие	2	
	Из истории волонтерского движения в мире и России.	10	
3	Волонтерское движение в мире	1	
4	Волонтерское движение в России	1	
5	Обучающее занятие с волонтерами по гражданской обороне		1

6	Проведение минуток безопасности по ПДД в начальных классах в рамках месячника безопасности		1
7	Могу ли я быть волонтером?		1
8	Волонтер – кто он? Права и обязанности волонтера	1	
9	Кодекс настоящего волонтера	1	
10	Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.	1	
11	Объекты социальной помощи. Создание базы добровольческой помощи		1
12	Создание странички в соц. сетях для освещения деятельности волонтерского отряда		1
	Работа с документами		12
13	Информационные технологии в работе волонтеров	1	
14	Презентация		1
15	Информационный буклет.		1
16	Листовка-флаер		1

17	Социальная реклама		1
18	Социальный плакат		1
19,20	Социально-значимая профилактическая акция «Время развеять дым», приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения.		2
21	История тимуровского движения в России	1	
22,23	Просмотр и обсуждение художественного фильма Тимур и его команда»		2
24	Социально-значимая благотворительная акция «Протяни руку помощи», направленная на помощь приютам для бездомных животных «Участие», «Хати»		1

	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)		14
25	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ		1
26	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды		1
27	Просмотр видеоматериалов Всемирному дню волонтера	1	
28	Психологическая игра «Формула успеха»		1
29	Тренинг «Умей сказать – «Нет!»		1
30	Анкетирование «Мой мир», обсуждение		1
31	Психологические тренинги «Как справиться со стрессом»	1	
32	Психологическая игра «Помоги ближнему!»		1
33	Тренинг личностного роста "Найти выход из тупика"		1
34	«Как поступить в данной ситуации»		1
35	«Будьте милосердными»	1	
36	«Что такое делать добро?»	1	
37	Разработка и подготовка коллективного творческого дела		1
38	«Поможем пернатым пережить зиму»		1
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		12

39	Знакомство с принятыми законами государства об алкоголе, табакокурении и т.п. (изучение нормативных документов)	1	
40	«Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)		1

41	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	
42	Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.		1
43	«Что полезней: витамины или табак?»		1
44	«Курение – дань моде, привычка или болезнь?»		1
45	«Профилактика употребления ПАВ».		1
46	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.		1
47	Создание стенгазеты «Интернет-зависимость»		1
48	Организация проведения школьного конкурса рисунков «Что такое здоровье»		1
49	Проведение общешкольного дня здоровья «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»		1
50	Организация флешмоба «Волонтером быть здорово!»		1
	Наши дела на благо окружающих		18
51	Разработка социально-значимых акций		1
52	Весенняя неделя добра. Операция «Скворечник» (развешивание скворечников в дубовой роще микрорайона)		1
53	Участие во Всероссийской профилактической акции «Белая ромашка», посвящённой Всемирному Дню борьбы с туберкулезом		1

54	Экологическая акция "Бумажный бум»		1
55	Общешкольная акция «Мы выбираем здоровье», посвящённая Всемирному Дню здоровья		1
56	Благотворительная акция «Крышкиневаляшки», направленная на помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию		1
57	Экологические акции : «Роще-быть!»; «Микрорайону-чистое озеро»; «Поможем детскому саду!»		1
58,59	Реализация долгосрочного экологического проекта «Зелёная планета 154»		2
60,61	Акция « Ветеран живёт рядом»		2
62	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		1
63,64	Организация Праздника в микрорайоне «Русский, советский, российский солдат! Я славлю подвиг твой!», посвящённый Дню Победы		2
65	Акция «Моя семья-моё богатство» в рамках Международного Дня семьи		1
66,67	Промежуточная (итоговая) аттестация	1	1
68	Итоговое занятие «Добро не уходит на каникулы»	1	
ИТОГО:		17	51

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания Программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в развитии общих и специальных способностей, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно–значимых качеств личности.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения; -

уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для эффективной

деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

- Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий; - учебно- наглядные пособия

Средства обучения:

- учебные столы и стулья.
- ноутбук и колонки;
- магнитофон, проектор с экраном;
- фотоаппарат; - микрофоны.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Программу реализовывает педагог дополнительного образования. Так же, приглашаются специалисты: психолог, социальный педагог и др.

2.3. Формы аттестации/контроля

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств. На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

-беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания;

-ролевые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования;

-концерты, фестивали, акции, в которых принимают участие учащиеся волонтерского отряда «Молодёжь XXI века».

- участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля этапа обучения является защита проектной работы обучающимися.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся;
- количество проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (волонтерские книжки, дипломы, грамоты, сертификаты);
- участие в конкурсах различных уровней;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- волонтерские книжки;
- размещение информации в соц.сетях

Оценочные материалы :

Методики:

- тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;

- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности. - наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка: - приемы активизации познавательного интереса;

- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы; - опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Форма проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Аттестация осуществляется через:

- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка творческого проекта (социального проекта);
- портфолио обучающихся.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Список литературы:

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – No 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

Литература, рекомендованная для детей:

9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
 10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.
 11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
 12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).
- Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые систем:
11. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
 12. и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
 13. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
 14. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
 15. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
 16. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
 17. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
 18. Психологическая работа с волонтерами
[http](http://)

Литература для учителя:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Литература для обучающихся:

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.