

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора

\_\_\_\_\_/Назаркина Т.Н./

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

\_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

«30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности Я-волонтер Класс 5-11  
По направлению: социально- педагогическая  
Количество часов по учебному плану 68 в год 2 ч. в неделю.  
Составлена на основании авторской программы:  
Зам. директора по воспитательной работе Назаркиной Т.Н.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Председатель МО /Сергеева О.В. /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Содержание программы

Контроль и оценка результатов реализации программы

Ресурсное обеспечение

Приложение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- волонтер» по направленности социально- педагогическая и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (проект). По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-волонтер» могут обучаться школьники подросткового возраста. Программа направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию воспитанников; на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробацию новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Каждый волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

### **Актуальность программы**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебновоспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

### **Новизна программы**

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, практическую направленность деятельности призвано способствовать формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение

общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая. Реализация программы проводится в виде занятий кружка, включающих теоретические и практические занятия. Виды деятельности: акции, лекции, беседы, практикумы (викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская, информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования).

**Возраст обучающихся:** 11 – 18 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 12-20 человек.

**Уровень, объём и срок освоения программы.** Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Занятия проводятся в объеме 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 68 часов

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Образовательные задачи:**

- овладеть знаниями и умениями аргументировано отстаивать свою позицию; - совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- совершенствовать умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.);
- формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- прививать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; · формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

### Воспитательные задачи:

- формировать у молодёжи высокие нравственные, морально-психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению; -включать волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
- создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формировать у детей личной ответственности за выполняемую работу.

### Развивающие задачи:

- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развивать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;
- прививать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующим внедрением инновационных форм и методов работы;
- формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое;
- организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- уметь обмениваться информацией;
- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;
- уметь выступать на публике;
- совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Ведение	2	2	0	Беседа

2	Из истории волонтерского движения в мире и России.	10	5	5	Практические и тестовые задания, социальная акция
3	Работа с документами	12	2	10	Практические и тестовые задания
4	Психологическая подготовка волонтеров	14	4	10	Рольевые игры. Взаимоконтроль
5	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	12	2	10	Организация и участие в акциях, мероприятия.
6	Наши дела на благо окружающих	18	2	16	Участие в социально-значимых акциях. Рефлексия своей волонтерской деятельности
	Всего	68	24	44	

### Содержание разделов программы

**Введение (2 часа)** Волонтерство – формы гражданского участия , направленного на благо окружающих. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Задачи и план работы «Я - волонтер». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России (10 часов).** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Объекты волонтерской деятельности. Направления добровольческой деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Анкетирование. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

#### **Раздел 2. Работа с документами (12 часов).**

Учащиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Продолжат знакомство с историей волонтерства в Европе и тимуровского движения в России. Они научатся вести

документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности в тематике ,оформлять личное портфолио.

### **Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров (14 часов).**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

### **Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 часов).**

Пропаганда здорового образа жизни и подготовка к самостоятельной пропаганде через творческие игры, акции, круглые столы, диспуты. Акция «Мы выбираем здоровье»– как итоговое мероприятие.

### **Раздел 5. Наши дела на благо окружающих (18 часов).**

Учащиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в микрорайоне, ведется работа по благоустройству школьного двора, уборке приозёрной территории и дубовой рощи .Ведётся работа в рамках подготовке ко Дню Победы.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Мероприятие	Количество часов	
		теория	практика
1-2	<b>Вводное занятие</b>	2	
	<b>Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>	<b>10</b>	
3	Волонтерское движение в мире	1	
4	Волонтерское движение в России	1	
5	Обучающее занятие с волонтерами по гражданской обороне		1

6	Проведение минуток безопасности по ПДД в начальных классах в рамках месячника безопасности		1
7	Могу ли я быть волонтером?		1
8	Волонтер – кто он? Права и обязанности волонтера	1	
9	Кодекс настоящего волонтера	1	
10	Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.	1	
11	Объекты социальной помощи. Создание базы добровольческой помощи		1
12	Создание странички в соц. сетях для освещения деятельности волонтерского отряда		1
	<b>Работа с документами</b>		<b>12</b>
13	Информационные технологии в работе волонтеров	1	
14	Презентация		1
15	Информационный буклет.		1
16	Листовка-флаер		1

17	Социальная реклама		1
18	Социальный плакат		1
19,20	Социально-значимая профилактическая акции «Время развеять дым», приуроченной к Всемирному Дню отказа от курения.		2
21	История тимуровского движения в России	1	
22,23	Просмотр и обсуждение художественного фильма Тимур и его команда»		2
24	Социально-значимая благотворительная акция «Протяни руку помощи», направленная на помощь приютам для бездомных животных «Участие», «Хати»		1

	<b>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)</b>		<b>14</b>
25	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ		1
26	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды		1
27	Просмотр видеоматериалов Всемирному дню волонтера	1	
28	Психологическая игра «Формула успеха»		1
29	Тренинг «Умей сказать – «Нет!»		1
30	Анкетирование «Мой мир», обсуждение		1
31	Психологические тренинги «Как справиться со стрессом»	1	
32	Психологическая игра «Помоги ближнему!»		1
33	Тренинг личностного роста "Найти выход из тупика"		1
34	«Как поступить в данной ситуации»		1
35	«Будьте милосердными»	1	
36	«Что такое делать добро?»	1	
37	Разработка и подготовка коллективного творческого дела		1
38	«Поможем пернатым пережить зиму»		1
	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>		<b>12</b>
39	Знакомство с принятыми законами государства об алкоголе, табакокурении и т.п. (изучение нормативных документов)	1	
40	«Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)		1

41	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	
42	Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.		1
43	«Что полезней: витамины или табак?»		1
44	«Курение – дань моде, привычка или болезнь?»		1
45	«Профилактика употребления ПАВ».		1
46	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.		1
47	Создание стенгазеты «Интернет-зависимость»		1
48	Организация проведения школьного конкурса рисунков «Что такое здоровье»		1
49	Проведение общешкольного дня здоровья «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»		1
50	Организация флешмоба «Волонтером быть здорово!»		1
	<b>Наши дела на благо окружающих</b>		<b>18</b>
51	Разработка социально-значимых акций		1
52	Весенняя неделя добра. Операция «Скворечник» (развешивание скворечников в дубовой роще микрорайона)		1
53	Участие во Всероссийской профилактической акции «Белая ромашка», посвящённой Всемирному Дню борьбы с туберкулезом		1

54	Экологическая акция "Бумажный бум»		1
55	Общешкольная акция «Мы выбираем здоровье», посвящённая Всемирному Дню здоровья		1
56	Благотворительная акция «Крышкиневаляшки», направленная на помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию		1
57	Экологические акции : «Роще-быть!»; «Микрорайону-чистое озеро»; «Поможем детскому саду!»		1
58,59	Реализация долгосрочного экологического проекта «Зелёная планета 154»		2
60,61	Акция « Ветеран живёт рядом»		2
62	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		1
63,64	Организация Праздника в микрорайоне «Русский, советский, российский солдат! Я славлю подвиг твой!», посвящённый Дню Победы		2
65	Акция «Моя семья-моё богатство» в рамках Международного Дня семьи		1
66,67	Промежуточная (итоговая) аттестация	1	1
68	Итоговое занятие «Добро не уходит на каникулы»	1	
ИТОГО:		17	51

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания Программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в развитии общих и специальных способностей, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно–значимых качеств личности.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

#### **Метапредметные:**

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **Предметные:**

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### **Результаты в перспективе:**

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения; -

уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.

#### **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение. Для эффективной

деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

- Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий; - учебно- наглядные пособия

Средстваобучения:

- учебные столы и стулья.
- ноутбук и колонки;
- магнитофон, проектор с экраном;
- фотоаппарат; -микрофоны.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Программу реализовывает педагог дополнительного образования. Так же, приглашаются специалисты: психолог, социальный педагог и др.

#### **2.3.Формы аттестации/контроля**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств. На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

-беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания;

-ролевые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования;

-концерты, фестивали, акции, в которых принимают участие учащиеся волонтерского отряда «Молодёжь XXI века».

- участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля этапа обучения является защита проектной работы обучающимися.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся;
- количество проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (волонтерские книжки, дипломы, грамоты, сертификаты);
- участие в конкурсах различных уровней;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

### **Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- волонтерские книжки;
- размещение информации в соц.сетях

### **Оценочные материалы :**

Методики:

- тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;

- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности. - наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.** Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка: - приемы активизации познавательного интереса;

- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы; - опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

**Форма проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Аттестация осуществляется через:

- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка творческого проекта (социального проекта);
- портфолио обучающихся.

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Список литературы:**

#### **Литература, использованная педагогом при составлении программы:**

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – No 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 27.07.2018).
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

#### **Литература, рекомендованная для детей:**

9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
  10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.
  11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
  12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).
- Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые систем:
11. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
  12. и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
  13. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
  14. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
  15. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
  16. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
  17. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
  18. Психологическая работа с волонтерами  
[http](http://)

### **Литература для учителя:**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

### **Литература для обучающихся:**

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.